**Приложение 12.**

**Данные о достижениях  и проблемах социализации обучающихся**

В 2014-2015 учебном году не зафиксированы уголовные правонарушения со стороны обучающихся школы. Учеников, состоящих на учете в ПДН и КДН нет. Но это не значит, что в этой области нет проблем. Но они решаются благодаря активной поддержки родителей, работы Совета профилактики, службы школьной медиации, профилактической работы педагогов. Процент участия обучающихся в профилактических и оздоровительных мероприятиях составляет от 60% до 90% обучающихся всех ступеней обучения. В течение ряда лет проводятся мониторинговые исследования, выявляются ученики, требующие особого внимания.

 В школе в рамках *профилактической* деятельности создана система социально - педагогического просвещения по вопросам профориентации, профилактики наркозависимости, профилактики правонарушений.

 В течение года педагогический коллектив работал в тесном взаимодействии с инспекторами ОВД Смородиным В.А., Насоновым А.А. Обучающиеся, члены педагогического коллектива могли получить консультацию, правовую помощь от данного специалиста. Проводились совместные рейды по посещению неблагополучной семьи в дневное и вечернее время.
 В рамках работы с социально-незащищенной категорией детей была создана система сбора и анализа информации, учета и контроля над решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывалось содействие органом социальной защиты населения.

 В школе **созданы и действуют структурные подразделения** по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Работает психологическая служба, социальный педагог, реализуются программы превентивного обучения.

 Педагог-психолог работал по следующим направлениям**:** просветительская, профилактическая, диагностическая.

**Просветительская работа:** принимала участие в педагогических совещаниях, проводились индивидуальные консультации для родителей учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

**В блоке профилактической работы** проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности. В 9 классе в рамках школьной программы проводился курс «Как найти своё место в мире профессий», целью которого было помочь детям сориентироваться в многообразии мира профессий, соотносительно со своими целями, возможностями и способностями, к концу учебного года полностью себя ориентировали в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Диагностическая работа включала:**

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

-определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса (второе полугодие);

-определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса начало года, 4-ый класс конец года;

-проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. В системе проводились **комплексные профилактические операции** и акции: «Подросток», «Лето», «Всеобуч». Системная работа в данном направлении дает положительные результаты.