**Приложение 2.**

***Особенности образовательного процесса.***

***1. Ступени образования***

Система образования состоит из 3-х образовательных ступеней:

1. начальное общее образование (с 6,6-7-и лет);

2. основное общее образование;

3. среднее общее образование.

Школа в соответствии с лицензией реализует следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ступеньНачальное общее образование(1-4 класс) | 2 ступень Основное общее образование (5-9 классы) | 3 ступеньСреднее (полное) общее образование (10-11 класс) |
| Образовательнаяпрограмма начального общего образования (ФГОС)   | Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) | Образовательная программа среднего общего образования |

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования - чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут и выстроил свой учебный план.

1. **Начальная школа**

С сентября 2011 года в начальной школе происходит поэтапный переход на ФГОС. В текущем учебном году 1-4 классы осваивают программы по новым учебным стандартам.

Диапазон выбора расширяется и включает в себя:

* Модель изучения иностранного языка (английский со 2-го класса);
* Темы исследовательских и творческих проектов НОУ;
* Кружки, секции и дополнительные занятия в рамках школьной программы;
* Сопровождение психолога (по потребности).

**2) Подростковая школа (5-9 классы)**

Главное для этого возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей:

* участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах;
* шефскую деятельность;
* работу в школьных СМИ: газете, сайте;
* научно-исследовательскую работу (НОУ);
* занятия в предметных кружках и секциях, интернет-кафе;
* деятельность творческих коллективов (вокальных, танцевальных, театральных и пр.);
* спортивные занятия (футбол, баскетбол, общая физ.подготовка);
* познавательные путешествия (краеведческие маршруты и пр.);
* тренинги сплочения, лидерские программы и пр.

Параллельно в основной школе учащиеся овладевают важнейшими мыслительными и техническими навыками:

* логическими операциями и приемами (сравнения, обобщения, классификации, переноса и пр.);
* технологиями учебного проектирования;
* приемами элементарного конспектирования;
* азами публичного выступления и презентации;
* умением вести дискуссию, аргументировать;
* навыками самоорганизации (включая постановку целей и задач, планирование деятельности, самоконтроль, самооценку и т.д.).

**3) Старшая ступень**

Образовательная программа старшей ступени школы осуществляется по универсальному учебному плану. Она предполагает совершенствование:

* приемов самоорганизации и саморазвития;
* уровня владения иностранным языком;
* опыта социально-полезной работы;
* коммуникативных компетенций;
* навыков проектно-исследовательской деятельности;
* умения работать в команде;
* основ делового этикета.

Каждая возрастная ступень имеет свою специфику:

1. Начальное образование: первая проба сил и приобретение основных умений в атмосфере поощрения и поддержки;

2. Основное общее образование: активное освоение социальных ролей, формирование ценностей, принципов, личностных ориентаций;

3. Среднее (полное) образование: ступень социального и профессионального самоопределения.

Особенности системы предпрофильного и профильного образования в школе:

* Профилизация организуется по принципу вариативности. Каждый обучающийся делает индивидуальный выбор элективных курсов;
* Повышается личная ответственность обучающихся за результаты образования в старшей школе;
* Действует система психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки школьников, которая поддерживается проектно-исследовательскими формами работы и дополнительными образовательными программами.